

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет г. Казани
МБОУ "Школа №114"

«ПРИНЯТО»
на педагогическом Совете
МБОУ «Школа №114»
Приволжского района г.Казани
протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Введено в действие приказом
№88 от «28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Общество сегодня и завтра»
для обучающихся 11 класса

Казань 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по учебному курсу «Общество сегодня и завтра» для 10-11 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВО СЕГОДНЯ И ЗАВТРА»

Целью изучения учебного курса является повышение качества подготовки учащихся по курсу обществознания

Основными задачами изучения учебного курса являются:

- повышение предметной компетентности обучающихся;
- закрепление навыков выполнения тестовых работ, заданий разного типа;
- отработка заданий, которые отличаются высоким уровнем сложности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВО СЕГОДНЯ И ЗАВТРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне среднего общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

11 КЛАСС

Тема 1. « Мир экономики: его структура»

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы.

Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Общественные блага. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Роль государства в экономике. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Тема 2. « Мировая экономика»

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Тема 3. « Политическая сфера общества»

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление.

Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации.

Современный политический процесс. Политическая элита особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Гражданские инициативы. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Тема 4. «Право»

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Итоговое обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по курсу «Общество сегодня и завтра» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и

реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у них

совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,

общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности

налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Экономическая сфера общества», «Политика и право» для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,

нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Экономическая сфера общества», «Политика и право».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности

и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в

типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Экономическая сфера общества					
1.1	Мир экономики: его структура	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Мировая экономика	10	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Политика и право					
2.1	Политическая сфера общества	18	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Право	20	0	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.7	Итоговое обобщение	10	0	16	
Итого по разделу		48			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	22	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	
Раздел 1. Экономическая сфера общества						
1	Экономика и экономическая наука. Факторы производства. Экономические системы	1	0	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2	Экономика и экономическая наука. Факторы производства. Экономические системы	1	0	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	1	0	0	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	1	0	0	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
5	Банковская система. Ценные бумаги	1	0	0	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
6	Банковская система. Ценные бумаги	1	0	0	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
7	Рынок труда. Безработица	1	0	0	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
8	Рынок труда. Безработица	1	0	0	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

9	Экономический рост и развитие. Инфляция	1	0	0	5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
10	Экономический рост и развитие. Инфляция	1	0	0	5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
11	Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет	1	0	0	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
12	Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет	1	0	0	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
13	Мировая экономика	1	0	0	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
14	Мировая экономика	1	0	0	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
15	Решение заданий по теме	1	0	1	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
16	Решение заданий по теме	1	0	1	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
17	Решение заданий по теме	1	0	1	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
18	Решение заданий по теме	1	0	1	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
19	Решение заданий по теме	1	0	1	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

						93а
20	Решение заданий по теме	1	0	1	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20	0			
Раздел 2. Политика и право						
21	Понятие власти. Государство и его функции	1	0	0	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
22	Понятие власти. Государство и его функции	1	0	0	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
23	Политическая система	1	0	0	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
24	Политическая система	1	0	0	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
25	Типология политических режимов. Демократия	1	0	0	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
26	Типология политических режимов. Демократия	1	0	0	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
27	Гражданское общество и правовое государство	1	0	0	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
28	Гражданское общество и правовое государство	1	0	0	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
29	Политические партии и движения. Избирательная кампания в РФ	1	0	0	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

						93a
30	Политические партии и движения. Избирательная кампания в РФ	1	0	0	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
31	Политический процесс. Политическое участие. Политическая элита	1	0	0	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
32	Политический процесс. Политическое участие. Политическая элита	1	0	0	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
33	Органы государственной власти РФ	1	0	0	17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
34	Органы государственной власти РФ	1	0	0	17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
35	Решение заданий по теме	1	0	1	18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
36	Решение заданий по теме	1	0	1	18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
37	Решение заданий по теме	1	0	1	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
38	Решение заданий по теме	1	0	1	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
39	Право в системе социальных норм	1	0	0	20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
40	Право в системе социальных норм	1	0	0	20 неделя	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f41393a
41	Система российского права. Законотворческий процесс в РФ	1	0	0	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
42	Система российского права. Законотворческий процесс в РФ	1	0	0	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
43	Юридическая ответственность	1	0	0	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
44	Юридическая ответственность	1	0	0	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
45	Субъекты гражданского права	1	0	0	23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
46	Субъекты гражданского права	1	0	0	23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
47	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	1	0	0	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
48	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	1	0	0	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
49	Административное право	1	0	0	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
50	Административное право	1	0	0	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

51	Уголовное право	1	0	0	26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
52	Уголовное право	1	0	0	26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
53	Семейное и трудовое право	1	0	0	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
54	Семейное и трудовое право	1	0	0	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
55	Решение заданий по теме	1	0	1	28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
56	Решение заданий по теме	1	0	1	28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
57	Решение заданий по теме	1	0	1	29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
58	Решение заданий по теме	1	0	1	29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
59	Защита проектов по теме «Рынок и рыночный механизм»	1	0	1	30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
60	Защита проектов по теме «Рынок и рыночный механизм»	1	0	1	30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
61	Защита проектов по теме «Мировая экономика»	1	0	1	31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

						93а
62	Защита проектов по теме «Мировая экономика»	1	0	1	31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
63	Защита проектов по теме «Политические системы»	1	0	1	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
64	Защита проектов по теме «Политические системы»	1	0	1	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
65	Защита проектов по теме «Гражданское общество и правовое государство»	1	0	1	33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
66	Защита проектов по теме «Гражданское общество и правовое государство»	1	0	1	33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
67	Итоговое повторение по теме «Политика и право»	1	0	0	34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
68	Итоговое повторение по теме «Политика и право»	1	0	0	34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		48	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	22		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 11 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Экономика, 10-11 классы/ Киреев А., Общество с ограниченной ответственностью Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
- Право, 10-11 классы/ Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчуринов Т.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2021. — 272 с.
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2021. — 287 с.
- Методические рекомендации по антикоррупционному просвещению в образовательных организациях: учебно-методическое пособие для учителей / Е. К. Калущкая, И. А. Лобанов, Н. С. Ивашкин; под ред. И. А. Лобанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2022. 66 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- <http://www.gov.ru> — «Официальная Россия»: сервер органов государственной власти Российской Федерации
- <http://www.gks.ru> — сайт Федеральной службы государственной статистики: базы данных, статистическая информация
- <http://www.nalog.ru> — сайт Федеральной налоговой службы РФ
- <http://www.economy.gov.ru> — сайт Министерства экономического развития РФ
- <http://pravo.fso.gov.ru/index.html> — «Официальный интернет-портал правовой информации»: Конституция РФ, законодательство РФ, официальное опубликование правовых актов
- <http://nac.gov.ru> — портал Национального антитеррористического комитета
- <http://iph.ras.ru> — портал Института философии РАН
- www.vestnik.isras.ru — электронный журнал «Вестник Института Социологии»
- <http://www.vopresco.ru> — электронная версия журнала «Вопросы экономики»
- <http://demoscope.ru> — электронная версия бюллетеня «Население и общество»
- <http://socionet.ru> — «Соционет»: международная онлайн-научная инфраструктура по общественным наукам;
- <http://voluntary.ru> — словари и справочники по социологии
- <http://ecsocman.edu.ru> — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
- <http://wnr.economicus.ru> Мир психологии
- <http://psychology.net.ru> Молодежные движения и субкультуры

- <http://subculture.narod.ru> Научно-аналитический журнал «Информационное общество»
- <http://socionet.ru> Научно-образовательный портал «Наука и образование»
- <http://www.russia-today.ru> Права и дети в Интернете
- <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html> Проект «Дух демократии»
- <http://www.unb.ca/democrasy> Социология
- <http://socio.rin.ru> Толерантность: декларация принципов
- <http://danur-w.narod.ru> Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова
- <https://oge.sdamgia.ru/> Дистанционная обучающая система для подготовки к государственным экзаменам «РЕШУ ЕГЭ»
- <https://fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений

Лист согласования к документу № 38 от 31.03.2025
Инициатор согласования: Стахеев В.В. Директор
Согласование инициировано: 31.03.2025 12:24

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Стахеев В.В.		 Подписано 31.03.2025 - 12:24	-